

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Наименование квалификации
программист*

Жуковский, 202__ г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Примерной программы по дисциплине «История» Приложение П.16 к ПООП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», зарегистрированной под номером: 170511 от 11.05.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является основой для развития современного научного миропонимания обучающихся и освоения ими гуманитарных дисциплин.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 «История» является профильной учебной дисциплиной по гуманитарному профилю

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь использовать исторические документы и факты, выявлять факты искажения и фальсификации отдельных исторических событий и действий, пользоваться историческими гипотезами и фактами, трудами историков, владеть фактическими знаниями по разделам Истории: Новейшая история, История России, Всеобщая история

Успешное освоение содержания дисциплины «История» будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о истории России, о мировых исторических процессах и событиях, прошлого и современности, лежащих в основе существования и развития нашей цивилизации, как отдельных государств так и всего общества в целом, наиболее важных исследованиях и открытиях в области Всеобщей истории и истории нашей Родины, оказавших существенное влияние на развитие отдельных государств и всего мирового сообщества.

- овладение умениями и навыками изучения исторических первоисточников документов и материалов, значимых фактов из биографий исторических деятелей России и мирового сообщества, выдвигать гипотезы и строить модели прошлого и будущего нашей цивилизации, применять полученные знания по истории для объяснения разнообразных 4

общественных явлений и событий, прошлого, настоящего и будущего человечества, практически использовать исторические факты и знания; оценивать достоверность научной информации по тем или иным событиям прошлого и настоящего; давать принципиальную оценку деятельности известных исторических деятелей в истории России и всего человечества

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания сущности единого исторического процесса развития как для отдельных государств, так и всего мирового сообщества в целом, использования открытий отечественной и мировой истории на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем историко-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности и гордости, патриотизма за нашу историю, за нашу Родину- Российскую Федерацию, за ее прошлое и настоящее;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при разрешении проблем, возникающих в последующей профессиональной деятельности.- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при разрешении проблем, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных)

	культурных проблем.	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	---------------------	---

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения распознать задачу или проблему в общественном, историческом или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи или проблемы</p> <p>Знания: актуальный, научно-исследовательский и социальный контекст в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач, порядок оценки результатов решения задач социальной направленности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска исторической информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать и анализировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Знания: номенклатура исторических информационных источников применяемых в общественной жизни и профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, форма оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать реализовывать собственное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в социальной сфере, применять современную научную историческую терминологию, определять и выстраивать траектории интеллектуального развития и самообразования</p> <p>Знания : содержание актуальной нормативно- правовой документации, современная научно-историческая терминология, возможные траектории интеллектуального развития и самообразования</p>
ОК04	Работать в коллективе, в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами	<p>Умения: организовывать работу коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе межличностных отношений и профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике исторической дисциплины на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе</p> <p>Знания: особенности социального, исторического и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость исторической науки</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость научно-исторических познаний в повседневных взаимоотношениях и деятельности по профессии (специальности)</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности, документальной неприкосновенности сохранности исторического материала, определять направления ресурсосбережения в рамках исторических исследований первоисточников.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения научно- исторических и социальных задач, использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства, порядок их применения и программное обеспечение в общественной, социально- правовой и профессиональной деятельности.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 38 часов.
- самостоятельная работа обучающихся -0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формирующую способность учит элемент программы
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1. Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Предпосылки системного кризиса.	Уровень освоения 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. — второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.	Уровень освоения 1-2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.	Содержание учебного материала Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ	Уровень освоения 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.4 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия	Содержание учебного материала Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.. Ход Перестройки в СССР. Инициаторы перестройки. Новые лица в политики. Роль М.С. Горбачева в	Уровень освоения 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	перестроечном процессе. Последствия Перестройки.			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.5 <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</i>	Содержание учебного материала	Уровень освоения 1-3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и Европа во второй половине 80-х годов. Дезинтеграционные процессы в России. Причины и ход событий. Результаты дезинтеграционных процессов			
	Практическая работа №2 Культурная жизнь в СССР.		2	
Консультация			1	
Тема 1.6. <i>Россия в системе международных отношений.</i>	Содержание учебного материала	Уровень освоения 1-3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Россия в системе международных отношений. Отношения России с государствами «социалистического лагеря. Отношения России со странами Западной Европы. Отношение России со странами Балтии. Мирные инициативы Российской Федерации			
	Практическая работа №3 Характеристика основных периодов перестройки.		2	
Тема 1.7. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Афганская война и ее последствия. Боевые действия в ходе Афганской войны. Ближневосточный конфликт.			
	Практическая работа №4 Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		Уровень освоения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1 Антикризисные меры и рыночные	Содержание учебного материала			
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной			

реформы. Формирование государственной власти новой России.	власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	1-3		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Практическая работа № 5 Принятие Конституции РФ 1993г.			2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		2	
	Практическая работа № 6 Россия и мировые интеграционные процессы		2	2
Тема 2.3 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 01
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		2	
	Практическая работа №7 Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России возможности применения в экономике.			2
Консультация			1	

Дифференцированный зачет			2	
Всего		38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета основы философии

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование необходимое для проведения демонстрации видеолекций, документальных и научно-исторических фильмов указывается в Паспорте кабинета .

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор
- персональный компьютер
- демонстрационный экран
- демонстрационный стол

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных

технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основная:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.
3. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
7. Соколов С.Н. История в лицах М.,2018

Дополнительная:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Практикум История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Шаров К. С., Васина Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.
3. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Санин Г. А. Страницы нашей истории . — М., 2018
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018

Для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.

4. Горелов А.А.История мировой культуры. — М., 2018

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Интернет- ресурсы

Z www.gumer.info(Библиотека Гумер).

Z www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

Z www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).

Z www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

Z <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Z <https://ru.wikisource.org>(БуКумеКа: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1

Z www.old-rus-maps.ru

Z www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.old-rus-maps.ru

Z www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).

Z www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме видеофайла.

Уровень освоения содержания обучающимися оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды:

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),
- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)
- итоговый (по завершению изучения всего курса история)

Формы: зачет, устный опрос, написание реферата, подготовка презентаций и т.д.

Инструментарий: тесты, карточки-задания, кроссворды, индивидуальные домашние задания, и т.д.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих вопросах истории России и мирового сообщества. Свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные исторические события как мировой так и российской истории; роль истории в жизни человека, общества, государства, мировой цивилизации; - основы события, факты, даты истории нашей	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,

<ul style="list-style-type: none"> - сущность исторического процесса; - основы научно-исторической и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>выполнение индивидуальных заданий.</p>
Общие компетенции	
<p>ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Наблюдения в диалоге с другими студентами, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах предметных недель по истории.</p>
<p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Подготовка индивидуальных заданий, подготовка презентаций и рефератов.</p>
<p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Устные и письменные ответы на вопросы и задания</p>
<p>ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Подготовка презентаций, докладов, сообщений.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>Самостоятельный поиск информации в СМИ. Подготовка к защите презентаций и рефератов</p>

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы, отражающие теоретические основы предмета и выполняют практическое задание.